

Rappel :

Reprise rapide de la semaine précédente.

Poésie :

Avant de commencer, interrogez 2 élèves volontaire en poésie.

(toute la semaine 2 élèves passent par jour).

Les élèves qui seront trop en difficulté peuvent demander à avoir en main la feuille aide. Prévenez qu'ils auront une note de 15 au maximum, mais qu'il vaut mieux avoir 15 que de ne pas réussir du tout.

Présentation du travail et des objectifs du jour : via diaporama. Faire défiler petit à petit.

Au cours de cette séance, on prendra le temps de faire lire les images aux élèves. Pour se faire une bonne représentation mentale, il faut avoir des images de référence en tête.

Pour comprendre ce mythe, il faut bien avoir en tête ce qu'est un olivier, ce qu'il apporte (l'ombre, les fruits, l'argent pour la vente de l'huile, le fait qu'ils puissent vivre longtemps sans eau, montrer la couleur des feuilles qui ressemble à la couleur argent...)

Lecture :

Déroulement :

- reprise du mot mythologie (via diaporama), - situer toujours la Grèce (très vite, maintenant ils connaissent)

Le texte est découpé, mais la lecture sera commune, pas de découpage de la feuille.

Le lexique / partie de texte lue par l'enseignant / suite lexique / suite texte lu par l'enseignant ...

Le but est de continuer à montrer les étapes, mais sans perdre de temps. Il faut maintenant que ce soit fluide.

réponses aux questions « qui – quoi - quand – où - pourquoi ».

Les élèves répondent sur leur feuille de classeur, ils copient les mots interrogatifs.

Ils réfléchissent quelques minutes puis

mise en commun des réponses, faire rebondir. Là encore, ceux qui n'avaient pas les bonnes réponses vont être « raccrochés » et pourront poursuivre le travail.

écrire le résumé : les élèves copient le résumé donné. (ou collent)

On ne prend pas le temps aujourd'hui de le construire ensemble. Mais on peut interroger à l'oral un élève ou leur demander s'ils pensent qu'il manque quelque chose.

Hypothèses : demandez aux élèves leurs hypothèses, notez. Dites leur de parler lentement, et vérifier que ce que vous avez écrits est bien ce qu'ils voulaient dire.

belliqueux :

On profite pour reprendre la notion de champs lexical vu précédemment.

Rangement / collage / copie.

Les élèves collent les mots du lexique et du champs lexical de belliqueux.

(les mots seront copiés en devoir, sauf si la classe s'agite, les faire alors copier à ce moment-là).

Distribution texte fluence.

Lecture fluence :

Entraînement par paire : Comme d'habitude, les consignes ne sont plus reprises car connues des élèves.

Bilan :

Comme d'habitude, vous écoutez toutes les propositions et faites rebondir pour valider/invalidier.

Annonce prochaine séance :

Devoirs :

Relire le texte 13 à haute voix.

Recopier la 1ère colonne du champ lexical de belliqueux.

Lecture rapide de mots s'il reste du temps.